

亞東科技大學 服務學習課程計畫申請表

填表日期： 112 年 1 月 8 日

壹、開課基本資料

課程總類	具服務學習內涵之課程	開課單位	護理系
預計開課班級	科系：日二技二年級	班級	日 2A 日 2B
課程名稱	臨床實習(二)	預計修課人數	20
開課學期	112 學年下學期	選必修別/學分	☒ 必修__3__學分 ☐ 選修__ __學分
任課教師	曾建寧	職 稱	助理教授
		聯絡電話	#6119
		電子郵件	fk027@mail.acust.edu.tw

貳、計畫內容

課程目標	學生修畢本課程能完成下列目標： 1.能整合基礎生物醫學科學知識，了解臨床常見的精神疾病、症狀表徵，並具備從事與精神衛生相關專業之醫學(包含精神病理、藥理學)及護理的知識。 2.於個案護理過程，能運用專業護理概念及釐清問題、判斷資訊、問題確立等批判思考技巧，識別病人的精神狀態、症狀及了解相關理學檢查之意義，確定服務對象健康問題及相關因素。 3.能運用一般臨床照護技能，正確執行精神衛生護理評估，並有效運用精神衛生護理專業技巧執行相關之護理指導與照護措施。 4.能運用溝通及協調與醫療團隊其他成員合作並建立良好的互動關係(含交班、紀錄及中英文資訊之溝通)。 5.能具備關愛的特質，展現關懷、接納與尊重個案的同理態度於人際互動過程，提供心理衛生及精神障礙個案人性化的整體護理。 6.能熟悉照護精神科病人之倫理原則及相關法律，遵守精神衛生護理人員專業準則，並培養察覺倫理議題的敏感度，協助個案(家屬)進行決策，並維護個案權益。 7.能認識精神衛生的照護模式、各精神醫療團隊人員所扮演的角色功能，了解並經驗精神科護理人員的工作內容，從中學習認同護理專業、欣賞護理工作價值與克盡職責的職業倫理價值信念。
課程大綱/內容	本課程旨讓學生熟悉精神衛生照護機構的工作內容與特性，並參與相關照顧工作。在實習過程中，協助學生實際操作各項照顧技能，包括實際運用治療性溝通，並熟悉治療性人際關係的階段與任務、認識精神科意外事件防制與危機處理(暴力、自殺、跌倒等)、熟悉精神科常用藥物、心理治療、團體治療、行為治療、活動治療等；並透過臨床實際個案服務、自主學習、小組分享與討論等方式，培養學生自主學習及與他人溝通合作的能力，體認護理人員在臨床情境照護過程中所扮演角色與功能，並印證各項學理知識，展現臨床分析、判斷、推論、實證應用等問題解決能力與精神衛生照護的能力，繼而協助處理精神科病人生理、心理、社會、文化與靈性等問題，提供全人照護。此外，本學程同時導入服務學習之理念，使修習該課程學生能將在課堂上所獲得之精神衛生護理的專業照護技能，透過服務學習實地規畫合乎該實習病房精神病患所需的團體治療活動，鼓勵並協助病患參與活動，進而提昇其疾病與住院生活的適應，並幫助病患賦能。
預期效益	1.學生能了解與體認服務對象身心靈及社會方面的需求與問題

	2. 學生能適時給與服務對象心理支持 3. 學生能針對服務對象之需求提供合宜、專業的知識與服務，提高服務對象的康復的動機與能力，協助服務對象培養良好的習慣，增進注意力、社交技巧、團體合作，促進其身心健康。 4. 學生能評估，設計適合實習單位病患所需之團體治療活動
延續性規劃或創新作法	1. 課程開設於護理系必修課程，至亞東醫院及市立聯合醫院松德院區，協助學生應用所學並展現精神衛生護理專業所長，增加對精神照護的實務經驗。 2. 與亞東醫院、市立聯合醫院松德院區之精神科病房進行合作，使活動的規劃與設計具統整性、延續性，以及符合病患的需求。
聯合國永續發展目標 SDGs (勾選)	☐ 1. 消除貧窮 ☐ 2. 停止飢餓 ☒ 3. 良好健康與社會福利 ☒ 4. 優質教育 ☐ 5. 性別平等 ☐ 6. 清潔飲水和衛生設施 ☐ 7. 經濟適用的清潔能源 ☐ 8. 體面工作和經濟增長 ☐ 9. 產業、創新的基礎設施 ☐ 10. 減少國內及國家間不平等 ☐ 11. 永續發展的市鎮規劃 ☐ 12. 確保永續消費和生產模式 ☐ 13. 氣候行動 ☐ 14. 保育及維護海洋資源 ☐ 15. 保育及維設生態領地 ☐ 16. 和平、正義與健全司法 ☐ 17. 促進目標實現的夥伴關係

參、規劃的服務機構

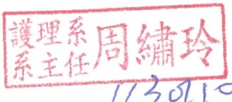
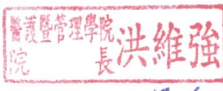
服務機構名稱	亞東醫院、市立聯合醫院松德院區		
服務機構住址	新北市南雅南路二段 118 號、台北市信義區松德路 309 號		
服務機構類型	☐ 老人照護 ☒ 身心障礙 ☐ 兒童青少年 ☐ 社區服務 ☐ 非營利機構 ☐ 學校服務 ☐ 交通服務 ☐ 其他：		
服務內容說明 (含服務次數/時數說明)	在精神科病房，以團體治療課程內容為基礎，規畫實習病房病人所需之團體活動，服務過程讓學生學習與精神病患互動，協助病患適應疾病與住院生活，並透過活動安排幫助病患賦能，並在活動後由實習指導老師協助執行活動後的反思回饋。 依據實習醫院與單位 一、亞東醫院精神科 9D 病房 1. 預訂日期：113 年 3 月 12 日、113 年 3 月 13 日，共 2 次 2. 地點：亞東醫院（地址：新北市板橋區南雅南路二段 21 號） 3. 時間：下午 13:00-16:00（每次 4 小時，共計 8 小時） 二、市立聯合醫院松德院區 4C、5B 病房 1. 預訂日期：113 年 3 月 12 日或 113 年 3 月 13 日，兩個病房各 1 次 2. 地點：市立聯合醫院松德院區（地址：台北市信義區松德路 309 號） 3. 時間：下午 13:00-16:00（每次 4 小時，共計 4 小時） 針對各醫院實習之精神病房病人的需求，擇其能滿足病人需求之活動，提供以下類型之服務活動： 1. 藉由音樂舞動肢體，協助個案改善動作協調、宣洩情感，以增進身心健康，促進人際關係。 2. 藉著靜態活動設計，如：手作、藝術、懷舊、益智類活動，培養個案持續度及耐性和創造力，建立個案成就感。 3. 透過相關衛教，如：疾病認識、藥物認識、症狀共處、壓力緩解、社交技巧訓練.....		
參與服務學生人數	20	交通往返方式	☒ 捷運 ☒ 公車 ☐ 其他_____

服務機構 聯絡人	傅柏峻	聯絡電話	8966-7000 ext. 4912; 4913
		電子郵件	pochun602@gmail.com

肆、服務學習助理 (TA) 基本資料

姓名	陳琳苙	學系/年/班	二技/1A
學號	112208102	聯絡電話	0985723145

簽核：

申請人 曾建寧	教學單位主管	院長	服務學習發展委員會
 113.1.9.	 1130110	 7/11	經 年 月 日會議通過

亞東科技大學 112 學年第 2 學期
服務學習課程 經費預算表

NO	經費項目	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明 (計算方式)
1	膳食費	100	30	3000	(亞東實習學生 6 人+老師 1 人)*2 次服務=14 (松德院區實習學生 7 人+老師 1 人)*2 個病房=16 合計：14+16=30 人次
2	教學助理(TA)費	3000	1	3000	協助執行服務學習之各組活動計畫、照片、影片、成果報告書等整理
3	材料費	1500	4	6000	4 次團體治療活動規劃所需耗材
4	講演鐘點費	2000	2	4000	安排業師講授團體治療的進行
5	雜支	1750	4	7000	4 次團體治療活動中病患參與團體活動之參加獎與優勝獎的等值禮物費
6					
合計					
申請補助金額 新台幣 20,000 元整					

(請確認單價 X 數量=總價及服務次數與服務人數之一致性)

亞東科技大學護理系

臨床實習(二)

精神衛生護理學實習教學計畫

- 一、學制：二技
學、系所：護理系
班別：日 2A、2B
- 二、科目名稱：臨床實習(二)精神衛生護理學實習
學分數：3 學分 6 學時 (共 108 小時)
- 三、授課學年(學期)：112 學年度第 2 學期
- 四、負責教師：曾建寧

聯絡方式：fk027@mail.oit.edu.tw、77380145 ext. 6119

實習指導教師：曾建寧老師、楊貴美老師、丁秀雲老師

五、教學設計：

1. 本科目所應呼應的核心能力階段性教學目標：(請參照課程與階段性教學目標對應表)
A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

2. 先修課程：

基礎醫學綜論、身體檢查評估暨實驗、成人護理學及實作、成人護理學實習、兒童護理學及實作、兒童護理學實習、婦嬰護理學及實作、婦嬰護理學實習

3. 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：

本課程縱向主要銜接基礎醫學、心理學、身體檢查與評估、護理過程...等，並輔以相關護理概念，如成人護理、家庭護理等，探討精神病人的生理、心理及社會各層面的照顧需求；橫向則統合溝通理論、人際關係理論、適應理論...等，並輔以臨床實例及概念構圖來說明護理過程的應用情形，以協助學生建立對精神病人照顧的整體觀念。

六、課程摘要(請以敘述式)：

本課程安排精神衛生照護機構為實習場所，讓學生熟悉精神衛生照護機構的工作內容與特性，並參與相關照顧工作。在實習過程中，協助學生實際操作各項照顧技能，包括實際運用治療性溝通，並熟悉治療性人際關係的階段與任務、認識精神科意外事件防制與危機處理(暴力、自殺、跌倒等)、熟悉精神科常用藥物、團體心理治療、娛樂治療(活動治療)、行為治療等；並透過臨床實際個案服務、自主學習、小組分享與討論等方式，培養學生自主學習及與他人溝通合作的能力，體認護理人員在臨床情境照護過程中所扮演角色與功能，並印證各項學理

知識，展現臨床分析、判斷、推論、實證應用等問題解決能力與精神衛生照護的能力，進而協助處理精神科病人生理、心理、社會、文化與靈性等問題，提供全人照護。

七、課程銜接與補強之說明：

二技精神衛生護理學實習課程是加強學生臨床分析、判斷、推論、決策、實證應用等問題解決能力，以人類反應為教學單元，藉由案例分析、情境模擬與概念圖等方式，強化學生在治療性溝通技巧、治療性人際關係，以及批判性思考與反思等能力的實務操作經驗，期協助學生以整合性的觀點提供精神疾患及其家屬適切的照護。

八、教學目標：(請列出每一教學目標應呼應的核心能力階段性教學目標)

學生修畢本實習課程能完成下列目標：達到護理教育九大涵養之教育目標，含一般臨床照護技能、基礎生物醫學科學、批判性思考能力、關愛、溝通與合作、倫理素養、克盡職責、終身學習及創新能力。

1. 能整合**基礎生物醫學科學知識**，了解臨床常見的精神疾病、症狀表徵，並具備從事與精神衛生相關專業之醫學(包含精神病理、藥理學)及護理的知識。(B-2-1, B-2-2)
2. 於個案護理過程，能運用專業護理概念及釐清問題、判斷資訊、問題確立等批判思考技巧，識別病人的精神狀態、症狀及了解相關理學檢查之意義，確定服務對象健康問題及相關因素。(C-2-1, C-2-2)
3. 能運用**一般臨床照護技能**，正確執行精神衛生護理評估，並有效運用精神衛生護理專業技巧執行相關之護理指導與照護措施。(A-2-1, A-2-2)
4. 能運用**溝通**及協調與醫療團隊其他成員合作並建立良好的互動關係(含交班、紀錄及中英文資訊之溝通)。(E-2-1, E-2-2)
5. 能具備**關愛**的特質，展現關懷、接納與尊重個案的同理態度於人際互動過程，提供心理衛生及精神障礙個案人性化的整體護理。(D-2-1, D-2-2)
6. 能熟悉照護精神科病人之倫理原則及相關法律，遵守精神衛生護理人員專業準則，並培養**覺察倫理議題**的敏感度，協助個案(家屬)進行決策，並維護個案權益。(F-2-1, F-2-2)
7. 能認識精神衛生的照護模式、各精神醫療團隊人員所扮演的角色功能，了解並經驗精神科護理人員的工作內容，從中學習認同護理專業、欣賞護理工作價值與**克盡職責**的職業倫理價值信念。(G-2-1, G-2-2)
8. 能主動發現問題，並透過多元學習，持續個人護理專業成長，培養**終生學習**之態度。

(H-2-1, H-2-2)

9. 能運用精神治療理論及技巧，參與創新設計與帶領治療性團體活動。(I-2-1, I-2-2)

九、授課方法/學習方式：(請列出所對應的教學目標)

(一)講解法 A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2

配合臨床實際用物、及情境，使用單張或現場講解，將精神衛生護理學知識與臨床實務傳授給學生。

(二)問答法 C-2-1、C-2-2

提出臨床實務問題，經由分析、整合、推理與歸納過程，促使學生能與學習內容做連結性思考，引發學生學習動機及訓練其表達能力。

(三)臨床情境問題討論法

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2

利用臨床案例，針對某主題，進行意見之交換，透過共同討論並尋求答案。

(四)腦力激盪法 C-2-1、C-2-2、E-2-1、E-2-2、I-2-1、I-2-2

每梯實習學生約 7-8 人，針對臨床所發現的現象進行討論，並思考將學生的見解重新分類整理，可產生很多的新觀點和問題解決方法。

(五)價值澄清法 C-2-1、C-2-2、F-2-1、F-2-2

與學生進行討論，澄清作業及記錄之書寫、教導學生審慎思辨的技巧，引導學生自我分析、引起正確之護理活動及臨床行為。

(六)床邊教學法

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1、I-2-2

十、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

曾建寧老師，元智大樓六樓教師研究室 30606 週五 08:00~12:00

十一、實習時間：

實習前準備會：113.02.23, 09:00~17:00, 8 小時(上午技能教室，下午另行公告)

臨床實習：113.02.26~112.03.20, 週一~週三，共 12 天，96 小時

實習評值會：113.03.21, 13:00~17:00, 4 小時

十二、實習進度：

第一週	
實習進度	階段性教學目標
1. 熟悉單位環境(含病室、治療室、護理站及其他公共環境)	A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2
2. 熟悉單位常規護理活動、三班護理人員職責、出入院手續流程、各類表單及記錄方式	
3. 了解單位個案常見疾病診斷、縮寫、常見治療藥物	
4. 熟悉單位常見護理技術，並配合醫院護理標準	
5. 能認識病房之工作人員，例如：護理長、護理師、醫師、社工師、心理師、職能治療師、書記及病服員等	
6. 熟悉單位常見檢查及其護理	
7. 見習並實際體驗單位各式團體活動，如病情討論會、生活討論會、護理衛教團體、職能治療、教學活動會議等	
8. 了解單位常見護理問題及照護重點	

第二週	
實習進度	階段性教學目標
1. 選定照護個案，以精神科五大層面護理評估為指引，運用溝通、會談、進行個案生、心、社會、靈性層面的完整性評估，收集資料，確立個案護理問題，並擬定護理計畫執行	A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2
2. 將基礎生物醫學科學知識與臨床情境整合	
3. 應用問題解決及臨床推理能力於護理過程	
4. 執行各項精神衛生護理評估技巧及護理技術	
5. 展現同理心；學習與其他醫療小組成員溝通合作	
6. 展現對臨床實習的責任感	
7. 遵循專業倫理規範	
8. 學習展現利他的關懷	

第三週	
實習進度	階段性教學目標
1. 選擇照護個案，運用溝通、會談、持續進行個案生、心、社會、靈性層面的完整性評估，收集資料，確立個案護理問題，並擬定護理計畫執行	A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-2
2. 將基礎生物醫學科學知識與臨床情境整合	
3. 應用問題解決及臨床推理能力於護理過程	
4. 執行各項身體檢查評估技巧及內外科護理技術	
5. 展現同理心；學習與其他醫療小組成員溝通合作	
6. 展現對臨床實習的責任感	
7. 遵循專業倫理規範	
8. 學習展現利他的關懷	
9. 查詢專業新知，應用於護理過程	
10. 提出病房治療性團體活動需求並參與方案設計與規畫	

第四週		
實習進度	階段性教學目標	
1.選擇二位個案，運用溝通、會談、持續進行個案生、心、社會、靈性層面的完整性評估，收集資料，確立個案護理問題，並擬定護理計畫執行 2.將基礎生物醫學科學與臨床情境整合 3.應用問題解決及臨床推理能力於護理過程 4.執行各項身體檢評估技巧及內外科護理技術 5.展現同理心；學習與其他醫療小組成員溝通合作 6.展現對臨床實習的責任感 7.遵循專業倫理規範 8.學習展現利他的關愛 9.執行治療性團體活動方案，並於事後進行檢討與反思 10.學習從不同角度思考精神衛生照顧各項議題進行自我評估、反思並提出問題及改善策略	A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1、I-2-2	

十三、臨床實習成績：

(一)臨床實習表現評分表及指定作業，考核項目如下：

1. 臨床實習表現及臨床討論表現 70%
2. 指定作業 30%：(1)臨床照護分析與反思紀錄
(2)行為過程記錄
(3)團體活動計畫書
(4)實習總心得

十五、學生實習名單

實習單位：亞東紀念醫院 9D2 病房

梯次/日期/指導老師	學號	姓名
A1 W1~W3 2/26~3/20 曾建寧 老師	111208108	陳慧芬
	111208110	王君慈
	111208140	黃韻庭
	111208203	宋承真
	111208221	陳羿汝
	111208232	吳俞嫻

實習單位：市立聯合醫院松德院區 4C 病房

梯次/日期/指導老師	學號	姓名
B1 W1~W3 2/26~3/20 楊貴美 老師	111208105	黃貞惟
	111208129	李睿宸
	111208116	廖妤芯
	111208135	蔡胤楷
	111208214	陳盈臻
	111208228	張祐寧
	111208237	周瀚喻

實習單位：市立聯合醫院松德院區 5B 病房

梯次/日期/指導老師	學號	姓名
B2 W1~W3 2/26~3/20 丁秀雲 老師	111208113	蔡百驥
	111208143	黃婉甄
	111208215	林楷琳
	111208223	朱丹臣
	111208227	林羽柔
	111208238	謝采晴
	111208247	葉奕昕